

ESTRATEGIA DIDÁCTICA FUNDAMENTADA EN LA SEGURIDAD BASADA EN EL COMPORTAMIENTO PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO: CASO IED MINUTO DE BUENOS AIRES

Andrés Campos Díaz
Harold Gonzalo Castillo
Ingrid Díaz Vega
Lizeth Duquino Giraldo
Natalia Fajardo Serna
Cristian Rojas Hoyos
Yuliana Sánchez Grajales
Astrid Vargas Ayala

Estudiantes de Administración en salud ocupacional por la Corporación
Universitaria Minuto de Dios. Miembros del semillero Minutos de seguridad y
salud en el trabajo. Una experiencia desde la escuela.

Marcela Puerto Layton
Liliana Vargas Puentes

Docentes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO.

Resumen

De acuerdo con los hechos que se han presentado en Colombia, documentados en diferentes medios, es evidente que hay varias falencias en cuanto a la cultura de prevención de riesgos, tan necesaria para poder mitigar o prevenir los posibles eventos adversos que se puedan presentar. Sumado a ello se evidencia en cuanto a temas de prevención, de buenas prácticas y comportamientos seguros en el trabajo independiente de la ocupación u oficio, no existe una orientación clara y es algo que normalmente no se enseña desde la escuela convirtiéndose en una posible causa de accidentalidad y enfermedad en el ámbito laboral. Con esta investigación se busca transformar y desarrollar espacios de reflexión y prácticas de Seguridad y Salud en el trabajo alineados con la seguridad basada en el comportamiento (SBC), implementando una formación de comportamientos seguros desde la escuela aplicado a un grupo de estudiantes de la IED Minuto de Buenos Aires y de esta manera generar una cultura y conciencia frente a la prevención de los riesgos laborales desde edades tempranas con el fin de comprender y gestionar medidas de mitigación y control partiendo de las instituciones educativas como orientadores de comportamientos seguros que propendan por el autocuidado en la futura población trabajadora.

Introducción

Basados en la investigación de proyectos y artículos relacionados con la búsqueda de generar una cultura y conciencia frente a la prevención de los riesgos en los ciudadanos colombianos, se puede evidenciar que es un tema que ha comenzado tomar auge en los últimos años, de forma parcial ya que la mayor importancia se la da el sector empresarial, pero el resto de la comunidad no lo ve necesario por eso no lo pone en práctica, a pesar de que debería ser un tema de gran

importancia y trascendencia, ya que en el año 2012 la ley 1523 en su artículo dos (2) ratifica que la gestión del riesgo es responsabilidad de todas las autoridades y de los habitantes del territorio colombiano.

Conocer sobre el riesgo, brinda herramientas para afrontar de mejor manera sus consecuencias, y eso es bueno; pero los esfuerzos no se deberían dirigir únicamente a los trabajadores de las empresas como normalmente se hace, sino que se debería basar en unir a toda la comunidad en esta tan valiosa causa. Según López (2008), “la necesidad de la comunidad educativa: docentes, alumnos, padres de familia; de incentivar y crear una cultura sobre la prevención y atención de desastres” (pág. 9). Además, hablando del ambiente escolar, Luengas (2008), sostiene que “la gestión del riesgo en las instituciones educativas es una responsabilidad de toda la comunidad educativa” (pág.6).

Problema de Investigación

La falta de intervención en la educación de formación de comportamientos seguros en edades escolares genera futuros trabajadores inseguros, si desde la escuela se fomenta cultura y conciencia frente a la prevención en un futuro se podría evidenciar la disminución en la accidentalidad y enfermedad laboral. Por otro lado, se logra evidenciar que la población intervenida en este caso estudiantes conviven a diario en entornos inseguros en donde no logran identificar la existencia de fuentes de riesgo, en este contexto se puede afirmar que como futuros trabajadores les va a costar un poco más trabajo identificar condiciones inseguras, exponiéndose y haciéndolos más vulnerables ante una situación de peligro.

Buscamos que los estudiantes empiecen a crear cultura y conciencia en cuanto a la prevención de riesgos para que así lleguen a ser trabajadores con comportamientos seguros evitando la ocurrencia de accidentes y /o enfermedades laborales.

Objetivos de investigación

Objetivo general

Diseñar estrategias didácticas que permitan el reconocimiento y la toma de conciencia frente a los comportamientos seguros en niños, niñas y adolescentes de la IED el Minuto de Buenos Aires a partir de un proceso de intervención pedagógica realizado por estudiantes pertenecientes al programa de administración en salud ocupacional centro de operaciones Ciudad Bolívar.

Objetivos Específicos

- Generar procesos de identificación y evaluación de riesgos de tipo locativos, físico, biomecánicos y de seguridad presentes en la cotidianidad vivida.
- Promover la vivencia del conocimiento mediante la interacción universidad-entorno, mediante la aplicación del modelo praxeológico UNIMINUTO (ver, juzgar y actuar) generando transformaciones en la comunidad educativa.
- Fomentar en los estudiantes el diseño de estrategias preventivas o de mitigación frente a un posible riesgo identificado por ellos mismos.

Marco teórico

La Seguridad Basada en Comportamiento (en adelante SBC) es la forma conductual en la que los trabajadores desarrollan sus actividades cotidianas y su principal objetivo es prevenir cualquier tipo de accidente de trabajo que conlleve a una enfermedad de origen laboral, lo anterior basándose en la observación directa y relacionada a las actividades que se desarrolle, de acuerdo a la tarea de cada trabajador.

Rico (2016) define la SBC como: “[...] una herramienta de gestión basada en la observación de las conductas seguras en el lugar de trabajo y cuya finalidad es reforzar y mejorar el desempeño o comportamiento seguro de todos los componentes de una organización.”.

La seguridad basada en el comportamiento parte de un análisis de conductas comportamentales seguras o inseguras de los estudiantes y a partir del mismo, identificando el tipo de acciones que se deben aplicar en busca del bienestar de cada uno de los individuos implicados. Por lo anterior, Burgo (2010), afirma que “La cultura preventiva se define como un espacio de reflexión y concienciación en materia de seguridad y salud cuya directriz básica es la educación y para ello, se debe potenciar cada uno de los elementos que integran el proceso enseñanza-aprendizaje.”

Metodología

El estudio es cualitativo, puesto que está lejos de hacer referencia a procedimientos estadísticos, dado a que esta investigación plantea un análisis de cualidades, actitudes, y comportamientos para comprender la manera de cómo plasmar una formación de espacios seguros desde la escuela, creando así conciencia frente a la prevención de posibles riesgos, desde edades escolares.

Al aplicarse una metodología cualitativa, se pretende buscar que el comportamiento de la población objeto, ante diversas situaciones donde se evidencie el riesgo/ peligro, sea de forma adecuada, aplicando los conceptos, acciones y soluciones ante la misma sin perder el lazo de la prevención.

Desarrollo de la investigación

Dado a que el objetivo de estudio es generar una cultura frente a la prevención y el autocuidado desde edades escolares, gestionando el comportamiento seguro desde las instituciones educativas, para así transmitir las medidas de mitigación y control desde las mismas. Dado a esto, se recurrió a un diseño no experimental aplicándolo de manera transversal.

De acuerdo con Hernández, Fernández, y Baptista la investigación no experimental “es la que se realiza sin manipular deliberadamente las variables independientes, y se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que ya ocurrieron.” (2006, p. 232). Estos mismos autores señalan que los diseños de investigación transversales “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p. 216).

A partir de esto, consideramos las formas de: como son los estudiantes, como son sus relaciones con el entorno y el espacio común, puesto que cada episodio de la vida cotidiana del mismo representa una oportunidad para reflexionar y discutir las diferentes opciones de respuesta a situaciones que pongan en peligro su seguridad personal, como colectiva.

Principales hallazgos o contribuciones

Los resultados obtenidos por investigación permitieron arrojar una serie de situaciones desarrolladas durante la realización de las intervenciones evidenciando lo siguiente:

- Al iniciar las sesiones se notó falta de interés al mencionar la temática, sin embargo, al desarrollar las actividades en forma lúdica el interés fue aumentando y así su participación fue activa durante estas.
- En la última intervención se pudo evidenciar que realmente los estudiantes comprendieron las temáticas, gracias a distintas actividades que se plantearon ellos reafirmaron los conocimientos trabajados en las primeras intervenciones dando un resultado exitoso.
- Debido a las intervenciones que se realizaron en la IED Minutos de Buenos Aires se observó que desde temprana edad los estudiantes poseen cierto conocimiento sobre el tema referente a la Seguridad y Salud en el Trabajo, sin embargo, es necesario crear conciencia en ellos, para que pongan en práctica los aprendizajes adquiridos durante cada una de las intervenciones y que allí identifiquen la importancia de las mismas.

Bibliografía

El Tiempo, En el 2017, cada día se accidentaron 1.800 personas en su trabajo (2018) Recuperado de: <https://www.eltiempo.com/economia/sectores/panorama-de-los-accidentes-de-trabajo-en-colombia-en-2017-189464>

Yus, R. (1996). Temas transversales: hacia una nueva escuela. Graó. Recuperado de: <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/40/Caracterizacion-curricular-de-los-temas-transversales.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2 mar. 2017). ¿A qué llama el Currículo Nacional enfoques transversales y para qué sirven? Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=TTfvMHZPwBY>

Romaña, M., & Marina, E. (2011). Habitabilidad de la vivienda de interés prioritario en reasentamientos poblacionales: una mirada desde la cultura en el proyecto Mirador de Calasanz, Medellín-Colombia. Maestría Thesis. Recuperado de: <http://bdigital.unal.edu.co/3709/1/35898292.20111.pdf>

Palomo, Brandon. (S, F). Tipos de modelos de investigación. Recuperado de: <https://www.questionpro.com/blog/es/modelos-de-investigacion/>

Villegas, P. 2016. Gestión Del Riesgo En Colombia: Vulnerabilidad, Reducción Y Manejo De Desastres. Recuperado de: <https://publicaciones.ucatolica.edu.co/gestion-del-riesgo-en-Colombia-vulnerabilidad-reduccion-y-manejo-de-desastres-9789588934907.html#.W7zwa2hKjIU>

Rúales, M. 2016. Concientización y sensibilización para la formulación del plan escolar para la reducción de riesgo de desastres naturales como estrategia de educación ambiental en el centro educativo Palmas Bajo, municipio de Chachagüí, departamento de Nariño, Colombia. Recuperado de: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/13358>

López, N. 2008. Propuesta Para La Incorporación De La Gestión Del Riesgo En Los Programas De Educación Escolar Como Alternativa Para Reducir La Ocurrencia De Desastres. Recuperado de: <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7792/T28.08%20L881p.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carvajal, D. & Molano, J. 2012. Aporte De Los Sistemas De Gestión En Prevención De Riesgos Laborales A La Gestión De La Salud Y Seguridad En El Trabajo. Recuperado de: <https://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/Rmcientifico/article/view/167>

Luengas, M. 2008. Incorporación La Gestión Del Riesgo En Instituciones Educativas Del Municipio De Los Patios. Recuperado de: <http://www.comunidadandina.org/predecan/doc/libros/pp/co/PEGR.pdf>

Martínez, C. 2015. La Gestión de la Seguridad Basada en los Comportamientos. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0465-546X2015000400002

Guevara, M. 2015. La importancia de prevenir los riesgos laborales en una organización. Recuperado de: <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/6499/1/ENSAYO%20DE%20GRADO.pdf>

Cardona, O. 2004. Programa de Información e Indicadores de Gestión del Riesgo. Recuperado de: <http://idea.unalmz.edu.co/documentos/02%20Fundamentos%20Metodologicos%20Indicadores%20BID-IDEA%20Fase%20I.pdf>

Pinzón, J. & otros. 2009. Proyecto De Salud Ocupacional En El Colegio Técnico Distrital Benjamín Herrera. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/29812336/Proyecto-de-Salud-Ocupacional>

Páez, A. 2011. Aplicación Del Modelo HSE Basado En Comportamientos En La Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/7460/tesis633.pdf;sequence=1>

Hernández, H. & otros. 2015. Cultura De Prevención Para La Seguridad Y Salud En El Trabajo En El Ámbito Colombiano. Recuperado de: <http://www.unilibrebaq.edu.co/ojsinvestigacion/index.php/advocatus/article/view/754>

Enríquez, Juanito. (12 de enero de 2013). Ensayo "El registro fotográfico en la investigación educativa". Recuperado de: <http://educaciondelasescuelasnormalistas.blogspot.com/2013/01/ensayo-el-registro-fotografico-en-la.html>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación (Vol. 3). México: McGraw-Hill. Recuperado de: <https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38911499/Sampieri.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1539752317&Signature=wZIZKQLwvvdHQrcdR-5Hy5cSsPG4%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DSampieri.pdf>