


Una mirada a la deserción en las licenciaturas en educación infantil y básica primaria como posibilidad de acción en la formación de maestros(as) para las infancias



Dropout Overview of the Bachelor Degrees of Childhood Education and Basic Education as Possibility of Action in Teachers Training for Childhoods

 <https://doi.org/10.52948/germina.v5i5.884>

LAURA ANDREA BARRERA
ALBARRACÍN



labarrera@unimonserrate.edu.co



<https://orcid.org/0009-0008-7094-0360>

CAMILA HUERTAS LEÓN



camilaleoonh@gmail.com



<https://orcid.org/0009-0006-8867-7391>

ANGIE DAYANNE MONROY CARVAJAL



admonroy@unimonserrate.edu.co



<https://orcid.org/0009-0005-5224-3009>

SANDRA MÚJICA RONCERY



smujica@unimonserrate.edu.co

Fundación Universitaria
Unimonserrate

Artículo de investigación formativa

Recepción: 24 de noviembre de 2022

Aceptación: 26 de noviembre de 2022

Vol. 5 Núm. 5

ISSN:2665-4032 (En línea)

Resumen

El presente artículo, expone el proyecto “Una mirada a la propuesta de formación integral y las estrategias de prevención de la deserción en la Unimonserrate en las Licenciaturas de Educación Infantil y Básica Primaria, los hallazgos y posibilidades de las instituciones de educación superior para prevenir la deserción en estudiantes de licenciaturas”. La investigación se sustenta en el paradigma fenomenológico interpretativo con enfoque cualitativo. Su objetivo es analizar de qué manera la propuesta de formación integral de los programas de licenciatura en educación infantil y básica primaria evidencia el acompañamiento al estudiante para prevenir la deserción con respecto a las estrategias del Ministerio de Educación Nacional (MEN). Los objetivos específicos se encuadran en identificar las estrategias de acompañamiento que emergen de la propuesta de formación de la Fundación Universitaria Monserrate (Unimonserrate), compararlas con las estrategias enunciadas en las normativas del MEN y otras

Instituciones de Educación Superior, para analizar los aspectos diferenciales de la propuesta formativa de los programas de licenciatura de la Unimonserrate para prevenir la deserción y promover la graduación. En ese sentido, surgieron tres categorías principales: *deserción, acompañamiento integral y permanencia estudiantil*. A partir de estas se realizó un análisis documental, información que se trianguló con entrevistas a expertos y dio lugar a los hallazgos expuestos en el cuerpo del artículo.

Palabras clave:

deserción; formación de docentes; educación superior.



Reconocimiento-SinObraderivada 4.0 Internaciaonal (CC BY-NC-ND)

Abstract

This article exposes the project “A look at the comprehensive training proposal and dropout prevention strategies at Unimonserrate in Early Childhood and Basic Primary Education, the findings and possibilities of higher education institutions to prevent dropout.” The research is based on the interpretative phenomenological paradigm with a qualitative approach. Its objective is to analyze how the comprehensive training proposal of the bachelor's degree programs in early childhood and primary education demonstrates the accompaniment of the student to prevent desertion with respect to Ministry of National Education (MEN) plan of action. It framed the specific objectives in identifying the accompaniment strategies that emerge from the Monserrate University Foundation (Unimonserrate) training proposal, comparing them with the plans enunciated in the regulations of the MEN and other Institutions of Higher Education, to analyze the differential aspects of the Unimonserrate degree programs training proposal to prevent desertion and promote graduation. In this sense, three main categories arose: desertion, integral accompaniment, and student permanence. From these, it conducted a documentary analysis, triangulated information with interviews with experts, and gave rise to the findings presented in the body of the article.

Keywords: dropout; teacher training; higher education.

Introducción

El abandono estudiantil es una problemática que se presenta en todos los niveles de educación. Esto quiere decir que existen detonantes en el entorno de los niños, jóvenes y adultos que los lleva a tomar la decisión de desertar y optar por otras alternativas ante diversas situaciones que pueden estar sobrellevando en su cotidianidad (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2021). Además de ello, en la mayoría de los casos existe un desconocimiento por parte de los estudiantes respecto al acompañamiento que pueden tener las diferentes Instituciones de Educación Superior (IES), conforme a lo establecido por el Decreto 1330 de 2019 del MEN, acerca del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. Allí se explicita que las instituciones deben tener políticas y mecanismos para la permanencia de los estudiantes universitarios, lo que implica la formulación de estrategias para la prevención de la deserción y para lograr que los estudiantes puedan llegar a una graduación a tiempo sin ningún inconveniente. Al respecto, Núñez (2020) afirma:

La deserción, es un problema de índole social que afecta al sistema educativo superior por diversas consecuencias que pueden derivarse. Se produce en todas las instituciones de educación superior en bajo o alto porcentaje, debido a factores: personales, sociales, familiares, económicos, académicos e institucionales. (p. 3)

En el marco de las diversas realidades de los estudiantes de licenciaturas en educación infantil y básica primaria de la Fundación Universitaria Monserrate (Unimonserrate), esta investigación analiza los interrogantes que surgen acerca de la implementación de estrategias de apoyo integral para la permanencia estudiantil. A partir de este escenario se reconocen las situaciones de los estudiantes para comprender los factores que provocan la interrupción del proceso formativo, en las dimensiones personal, social, académica, entre otras; además de pensar dentro de la formación el fenómeno del comportamiento del estudiante que decide abandonar los estudios (Albarrán, 2019).

A su vez, este estudio reconoce si el proceso académico y de formación de las licenciaturas influye en la manera en que la Unimonserate activa sus estrategias de acompañamiento para que los estudiantes universitarios logren un desarrollo integral, pretendiendo aportar en la planificación de las acciones de bienestar desde las licenciaturas hacia los estudiantes, evitando que abandonen la institución. Para ello, es importante dar a conocer las causas más relevantes que ocasionan la deserción evitando el abandono en los programas de la escuela de educación y que, en el transcurso del proceso de formación docente, se evidencie la trascendencia del reconocimiento de las diversas herramientas o estrategias que puedan aplicar posteriormente en las dinámicas de su quehacer pedagógico.

El proyecto se orientó desde el paradigma fenomenológico interpretativo con un enfoque cualitativo, lo que permite comprender las acciones desde el rol docente para ir más allá de la labor en el aula (Ricoy, 2006). Se reconoce que los futuros docentes enfrentan en gran medida una situación económica de menores ingresos para acceder a la educación universitaria. En adición, escoger una licenciatura y no estar de acuerdo con el contexto al cual se debe enfrentar el estudiante en su ocupación laboral impide que el estudiante permanezca ejerciendo los estudios profesionales en pedagogía (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE], 2016).

En este sentido, toda IES está llamada a contar con mecanismos de registro y recolección de información para analizar la situación de los estudiantes y tomar decisiones frente a la deserción estudiantil. Como lo enuncia el Decreto 1330 de 2019 “la institución deberá contar con políticas e información cualitativa y cuantitativa, que le permita establecer estrategias conducentes a mejorar el bienestar, permanencia y graduación de los estudiantes” (Artículo 2.5.3.2.3.1.2).

Por otro lado, el estudio se desarrolla con base en siete investigaciones que sirven como antecedentes desde una perspectiva nacional e internacional: el primer artículo nacional se desarrolla en Cúcuta, Colombia, el cual se titula “Estrategias de permanencia universitaria” (Espinosa, et al., 2020). Este describe una de las metas que se debe tener en cuenta para prevenir la deserción en los jóvenes universitarios, buscando mecanismos que permitan disminuir las cifras de abandono, deserción y aumentar la permanencia, teniendo en cuenta las estrategias que se aplican fundamentalmente desde la parte económica, académica y social.

El segundo corresponde a la investigación titulada “Estrategias para disminuir la deserción universitaria mediante series de tiempo y multipol” (Martelo et al., 2017). Está enfocada en mostrar y reflexionar el proceso de educación superior por el cual pasan los universitarios y cómo estos se ven afectados por diversas situaciones personales que influyen en la toma de decisión de abandono.

El tercero es un artículo de revista titulado “Deserción y retención: retos en la educación superior” por autoría de Aracelly Fernanda Núñez Naranjo (2020) el cual aborda causas específicas asociadas al abandono en educación superior. El cuarto documento nacional se desarrolla en Bogotá, Colombia, el cual se titula “El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria” realizado por Angélica Garzón Umerenkova y Javier Gil Flores en el 2016.

El quinto documento que soporta esta investigación trabaja una categoría importante: la *formación integral*. El documento se denomina “Programa Integral de Atención, Acompañamiento y Seguimiento a Estudiantes (PIAA SE)” (Garduño et al., 2016) de

la Universidad Autónoma, quienes como factor primordial forman a los universitarios bajo una filosofía del respeto.

El sexto es un artículo titulado “Caracterización de la gerencia en la deserción estudiantil en instituciones de educación superior del Atlántico colombiano” (2020). Su autora Rocío Gutiérrez Echeverría expone la gerencia que tienen algunas instituciones del Atlántico, es decir, el conocimiento sobre qué ruta deben tomar las instituciones frente a la decisión de abandono estudiantil.

El séptimo documento se titula “La formación inicial y la formación permanente del profesorado. Dos etapas de un mismo proceso” de la autoría de Francisco Imbernon (1989). Allí inicialmente narran cómo hace unos años no se daba tanta importancia a la capacitación o formación de docentes ya que el foco estaba más centralizado a aspectos cuantitativos y producciones a nivel material, no cognitivo.

Dichas investigaciones están relacionadas con la percepción que se genera en los jóvenes universitarios frente a diversas perspectivas o realidades que emergen en los sujetos sobre la deserción, en las diversas rutas de apoyo, formación integral y el bienestar de los universitarios en el proceso académico; además de contemplar variables que pueden influir en la decisión de abandonar, por ejemplo, factores institucionales como un equipo docente o personas responsables de llevar a cabo el acompañamiento de cada uno de los casos; desde la motivación y el facilitar la permanencia, desde los factores personales como la fuente de financiación de la carrera o aspectos vocacionales; asimismo, los factores académicos como el bajo rendimiento. Como resultado, en la investigación se presenta la información asociada a los estudios de educación superior y de las licenciaturas de educación infantil y básica primaria de la Unimonserrate.

Materiales y métodos

Como el propósito del estudio está enfocado en la deserción en la educación superior, específicamente en la educación infantil y básica primaria de la escuela de educación de la Unimonserrate; los participantes directos del estudio fueron directivos, administrativos y coordinadores encargados de procesos de bienestar de la institución.

La selección de la población, por conveniencia, presenta como requisito que fuesen integrantes de la comunidad que pudiesen dar cuenta de cómo la Unimonserrate actúa en las diversas situaciones de riesgo de deserción que presentan los futuros licenciados, ya sean dificultades de índole académico, personal, social, económico, entre otras. A su vez, que conocieran las rutas de implementación de estrategias en los casos de deserción y cómo se acogen lo direccionado por el MEN en sus políticas y normativas (Murillo et al., 2020).

Ahora bien, teniendo en cuenta que la investigación se propone desde el paradigma fenomenológico, busca comprender el fenómeno de la deserción de la educación superior y el apoyo brindado a los estudiantes. Como fenómeno amplio, la deserción se entiende como relativa, por ejemplo, una gran cantidad de estudiantes abandonan la carrera en el primer o segundo semestre, y la deserción promedio aumenta alrededor de la mitad de la carrera. Así, en la medida en que el estudiante va avanzando se determinan diferentes factores académicos y personales que inciden en la deserción. En este sentido, desde un punto de vista ontológico, la deserción depende de la situación real de cada estudiante en particular.

Epistemológicamente se exploran las diversas realidades del fenómeno de la deserción universitaria para comprender dichos factores (personales, sociales, culturales, económicos y familiares) de los estudiantes, al igual que los factores institucionales y académicos que hacen parte de la decisión de abandonar la carrera de manera temporal o permanente. En efecto, desde el punto de vista metodológico se describen las construcciones de la población seleccionada de la manera más precisa posible, para así contrastar con las evidencias documentales.

En este caso, el tipo de investigación es cualitativa, lo que permite describir y comprender la realidad, donde los investigadores interactúan y comprenden el fenómeno de manera aproximada. Por consiguiente, además de los antecedentes se visibiliza parcialmente la propia investigación como facilitadora de transformación. Entonces, a partir del diseño fenomenológico se desarrollan las siguientes fases de investigación:

Tabla 1

Fases de investigación

Fase	Descripción
Identificación del fenómeno	Se identifica el fenómeno de la deserción estudiantil en las licenciaturas y los factores alrededor de este.
Recopilación de datos	El fenómeno supone la recolección de datos de fuentes tanto documentales como de actores que hacen parte o son funcionarios encargados del mismo.
Análisis de narrativas	Se analizan las narrativas y experiencias personales y documentales sobre el fenómeno.
Desarrollo de narrativa interpretativa	Se realizan las interpretaciones soportadas en las categorías identificadas para narrar la esencia de la experiencia identificada. Incluye procesos comparativos entre las fuentes de información.

Nota. Elaboración propia a partir de Hernández et al. (2014).

Para comprender el fenómeno central del estudio se obtuvo información de las dos fuentes principales mencionadas anteriormente: primero, fuentes bibliográficas como reglamentos, lineamientos de la universidad y del MEN o documentos institucionales que tratan elementos como la permanencia, la graduación y la prevención de la deserción. En segundo lugar, las personas cuyas funciones están directamente relacionadas con el objeto de estudio en el marco de la institución, especialmente de la escuela de educación.

En este sentido, se recurre a dos técnicas de recolección de información. Por un lado, la entrevista semiestructurada, cuyo protocolo de preguntas fue evaluado por expertos antes de ser aplicada. De otro lado, el desarrollo de matrices de análisis documental, que busca organizar los datos para estructurar los procesos de análisis de la información de la investigación.

De igual manera, se realiza la triangulación de la información a partir de una matriz principal que contiene los criterios de análisis de la investigación, relacionando las categorías, subcategorías, los conceptos claves, el descriptor de la categoría y los objetivos específicos a los que responde cada una de ellas. Por otro lado, se estructura la matriz de codificación que especifica tanto las fuentes de información como las marcas de cada categoría. Igualmente, se construye la matriz de análisis de entrevista que deposita los elementos principales obtenidos de las entrevistas semiestructuradas realizadas a la población objetivo. Por último, la matriz de análisis documental que sintetiza los datos obtenidos en la matriz inicial de análisis de información documental.

Discusión y resultados

En principio, se identificaron estrategias de acompañamiento específicas en la Unimonserate, principalmente, el comité de permanencia encargado de atender los casos de deserción en la escuela de educación de la mano con las direcciones de programa. Respecto a los motivos que pueden ser alertas de deserción, se brindan diversas estrategias de permanencia. Cabe mencionar que dentro de las situaciones o consecuencias que ha identificado la escuela, se encuentran principalmente razones económicas, personales y académicas. En ese sentido, para cada caso se activan diversas rutas de acción.

Cuando la situación de dificultad de un estudiante es a nivel económico, la institución cuenta con ayudas desde el inicio de la carrera, por ejemplo, la beca correspondiente al 40% de la matrícula o la posibilidad de ser “apadrinado”, es decir, una persona externa a la Unimonserate contribuye con un porcentaje de la matrícula para que el estudiante solo pague un costo muy bajo. De igual forma, en lo que concierne a dificultades académicas, se hace un seguimiento a los estudiantes para identificar qué falencias presentan y generar un acompañamiento de tutorías y talleres sobre aprovechamiento libre. Si la problemática está ligada a aspectos personales, se evalúa el caso de cada estudiante en específico y se analiza la posibilidad de ofrecer un acompañamiento psicológico, como estrategias de permanencia estudiantil.

Por otra parte, en comparación con las estrategias de acompañamiento que implementa la Unimonserate con otras IES, se evidencian diversas modalidades para llevar a cabo los estudios profesionales. Para ello estas instituciones externas disponen de modalidad presencial y a distancia, como estrategia que posibilite el acceso a la educación para personas que se encuentren en diferentes ciudades o que no cuenten con tiempos acordes con su cotidianidad. A su vez, algunas de ellas implementan acciones tempranas a base de un programa de predicción estudiantil, mediante el cual analizan datos, realizan seguimiento a los estudiantes; asimismo, plantean acciones pedagógicas para intervenir los diversos factores que inciden en la decisión de desertar de los estudiantes.

Durante la investigación se realizó un análisis de los aspectos diferenciales entre la propuesta de formación integral en los programas de licenciatura en educación infantil y licenciatura en educación básica primaria de la Unimonserrate con respecto a lo que establece el MEN. Bajo este análisis se evidencian diversas estrategias de permanencia a lo estipulado por el ministerio, por ejemplo, la búsqueda e importancia de vincular a la familia en los procesos de profesionalización de los estudiantes. A pesar de que cada uno desde su autonomía es responsable de su proceso formativo, la institución considera importante visibilizar e incluir a la familia como una red de apoyo inmersa en el contexto. Por ello en los encuentros a inicio de semestre procuran realizar actividades que giren en torno a esta lógica como aspecto fundamental para prevenir la deserción.

En adición, se resalta la influencia de la filosofía institucional, la cual se sustenta en la tríada proyección, cercanía y cuidado (Unimonserrate, 2021). Aquí las direcciones de programa en su gestión reiteran en el trabajo con los docentes cómo impactar la vida de sus estudiantes en estos tres pilares. Esto va de la mano con las acciones pedagógicas de cada maestro, el hecho de hacer que los profesionales en formación tengan un proyecto de vida en torno a sus estudios, que se sientan cercanos y cuidados desde la institución, para prevenir la deserción.

Conclusiones

Las estrategias de acompañamiento frente a la deserción son de gran importancia. En ese sentido, se reconoce la formación integral como uno de los ejes centrales al momento de indagar acerca de los elementos que permiten prevenir la deserción desde las diversas prácticas del aula, ubicando el aprendizaje, el contexto sociocultural y el fracaso estudiantil. Por tanto, es importante abogar por didácticas críticas dentro de la práctica pedagógica, manteniendo la atención en el estudiante como sujeto activo, partícipe de la construcción de conocimiento.

El hecho de comparar las estrategias de acompañamiento y permanencia de diversas IES desde una perspectiva crítica y analítica posibilita reflexiones acerca de los procesos que se llevan a cabo en las instituciones. A su vez, puede ser una apertura a que las universidades, en la introspección sobre aquellas estrategias que se implementan, reconozcan no solo si concuerdan con lo establecido por el MEN, sino que en la comparación entre instituciones puedan encontrarse o se detonen acciones claves para disminuir y mitigar el fenómeno de la deserción en la educación superior.

Analizar las diversas perspectivas frente a la formación integral, específicamente en los programas de licenciatura en educación infantil (Unimonserrate, 2018a) y licenciatura en educación básica primaria (Unimonserrate, 2018b) de la Unimonserrate, evidencia un claro acompañamiento desde unas bases académicas que generan un sentido de pertenencia en la tríada proyección, cercanía y cuidado, cada vez que el estudiante es partícipe de un desarrollo integral conmigo y con el otro desde el aprendizaje, así como la construcción que se hace del saber, confrontando las dificultades que emergen en el contexto académico. Sin embargo, se evidencia la implementación de procesos de mejoramiento en las propuestas pedagógicas de los programas que posibilitan que la formación profesional desde diversas dimensiones potencie al ser humano desde su esencia, abarcando así el sentido de la integralidad. Desde allí es posible generar mejores lazos de confianza que permitan que el estudiante reconozca que puede tener acompañamiento en aspectos académicos, económicos y psicológicos.

Por otro lado, al realizar el comparativo sobre el acompañamiento que se debe brindar en la educación superior según el MEN, se refleja que la universidad sí genera diversas estrategias de prevención y acompañamiento distintivas a las establecidas, para atender los diferentes casos de alerta de deserción. Esto está totalmente relacionado con lo enunciado anteriormente sobre la formación integral del estudiante.

Entre las proyecciones de investigación, cómo las IES pueden proponer mecanismos, desde la educación para la vida; asimismo, el análisis en los estudiantes de cómo impacta a largo plazo la decisión de abandono de los estudios. Lo anterior, acompañando de estrategias de análisis de información robustas para generar alertas en tiempos pertinentes (Herrero et al., 2013).

De igual forma, como lo enuncia Restrepo (2019), el nuevo Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior posibilita a las instituciones ofertar sus programas académicos en diversas modalidades, de tal forma que se facilite el acceso a la educación superior y las barreras que los tiempos de trabajo directo del estudiante puedan implicar. Por supuesto, sin desconocer los riesgos que la educación virtual y a distancia pueden presentar (Orozco et al., 2020).

Por otro lado, dado que la investigación está centrada en licenciaturas, es importante tener en el horizonte nuevas miradas en la formación de educadores, que no solo movilicen al estudiante desde la integralidad, sino que focalice su atención en proponer orientaciones pedagógicas novedosas, que se apropien de los desarrollos tecnológicos más allá de su instrumentalización. Asimismo, posibilitar una formación más rigurosa en aquellos aspectos emocionales que implica la praxis pedagógica por las diferentes mediaciones e interacciones que provocan los actos educativos (Vaillant y Marcelo, 2021).

Referencias

- Albarrán, J. M. (2019). La deserción estudiantil en la Universidad de los Andes (Venezuela). *Educación y Humanismo*, 21(36), 60-92. <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2806/4023>
- Decreto 1330 de 2019 [con fuerza de ley]. Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación. 25 de julio de 2019.
- Espinosa-Castro, J. F., Hernández-Lalinde, J. y Mariño L. M. (2020). Estrategias de permanencia universitaria. *Sociedad Colombiana de Farmacología Clínica y Terapéutica*, 39(1), 88-97. <https://www.redalyc.org/journal/559/55969798014/html/>
- Garduño, E., Reyes, R. y Dugua, C. (2016). *Responsabilidad social universitaria. Formación y acciones prácticas de la RSU* [Ponencia]. Programa Integral de Atención, acompañamiento y Seguimiento a Estudiantes (PIASE). Aspectos clave para orientar la formación hacia la RSU, Chilpancingo, México. https://www.researchgate.net/publication/327603539_Programa_Integral_de_Atencion_Acompañamiento_y_Seguimiento_a_Estudiantes_PIAASE_Aspectos_Clave_para_orientar_la_formacion_hacia_la_Responsabilidad_Social_Universitaria
- Garzón, A. y Gil, J. (2017). El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria. *Revista Complutense de Educación*, 28(1), 307-324. https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/1719/Umerenkova%20A.G.%2c%20Flores%20J.G._2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gutiérrez, R. (2020). Caracterización de la gerencia en la deserción estudiantil en instituciones de educación superior del Atlántico, Colombia. *IPSA Scientia, Revista Científica Multidisciplinaria*, 5(1), 207-216. <https://orcid.org/0000-0002-0887-2781>.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Herrero, V., Merlino, A., Ayllón, S. y Escanés, G. (2013). Aplicación de un modelo de duración en programas de prevención de la deserción universitaria. *REDIE*, 15(3), 38-52. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412013000300003.
- Martelo, R. J., Herrera, K. C. y Villabona, N. (2017). Estrategias para disminuir la deserción universitaria mediante series de tiempo y multipol. *Revista Espacios*, 38(45), 25. <https://www.revistaespacios.com/a17v38n45/a17v38n45p25.pdf>
- Murillo, G., González, C. y Urrego, D. (2020). Transformación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior en Colombia 2019-2020. *Educación y Humanismo*, 22(38), 1-27. <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/3541/4379>
- Núñez, A. F. (2020). Deserción y retención: retos en la educación superior. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 4(9), 15-23. <https://docplayer.es/208328994-Desercion-y-retencion-retos-en-la-educacion-superior-university-dropout-and-retention-challenges-in-higher-education.html>

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE]. (2016). *Revisión de políticas nacionales de educación. La educación en Colombia*. Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf
- Orozco, H., Torres, G., Beltrán, A., Parra, L. y Cabanzo, C. (2020). *La deserción en programas universitarios a distancia, el caso de dos instituciones de educación superior (IES) en Colombia*. Uniminuto. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/11538/1/Libro_La%20Desercion%20en%20programas%20universitarios%20a%20distancia_2020.pdf
- Restrepo, L. M. (2019, septiembre 24). *Decreto 1330 para la calidad de la educación superior*. Universidad de Antioquia. https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/udea-noticias/udea-noticia!/ut/p/z0/fY_NCslwEIRfxYvHkPTHqsfiQRA-PHkTaXGRJFI1tszVJxce3VUG8eBlmlm8GVmpZSe3gTielxA6alde6OC6WqzQpc-7VVRV6ostjls3m6zvYHJTdS_weGBbrcbqrU2rCL-liy6thHaHqLMFUQftOZW3z7U-SeOlxmCMFWvtiPLI_U9gwGLLQ28ReMxskiyTAKDDVmwgylFHszvINBoO0NjF6E-vkNP7EXn-eShhSA-S4aD7K66fgJvfnX5/#:~:text=El%20Decreto%201330%20de%202019,su%20naturaleza%20y%20sus%20objetivos
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas en investigación. *Revista do Centro de Educação*, 31(1), 11-22. <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Unimonserrate. (2018a). *Proyecto Educativo de Programa Licenciatura en Educación Infantil*. Unimonserrate.
- Unimonserrate. (2018b). *Proyecto Educativo de Programa Licenciatura en Educación Básica Primaria*. Unimonserrate.
- Vaillant, D. y Marcelo, C. (2021). Formación inicial del profesorado: modelo actual y llaves para el cambio. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(4), 55-69. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.003>