

Prospectivas de las competencias en la disciplina contable

Cecilia Garzón Daza ¹

Luisa Rojas Ávila ²

Gloria Acosta Triviño ³

¹ Postdoctora en Educación (Universidad Santo Tomás), Doctora en Ciencias de la educación (Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia), Maestría en Administración de Empresas (Universidad de Chapultepec), Maestría en Educación (Universidad Javeriana), Contadora Pública (Universidad Antonio Nariño). Docente investigadora de la Fundación Universitaria San Mateo.

² Psicóloga, con experiencia en la gestión del talento humano y la docencia. Coordinadora de investigación de los programas de administración de empresas, contaduría pública y negocios internacionales en la Fundación Universitaria San Mateo. Correo electrónico: investigacion.contaduria@sanmateo.edu.co

³ Magister en e-learning y tecnología educativa, docente y coordinadora de virtualidad en la Fundación Universitaria San Mateo. Correo electrónico: gloriaacost@sanmateo.edu.co

RESUMEN

Como modelo predictivo en el desarrollo de competencias en la disciplina contable, la prospectiva obedece al entendimiento de hitos actuales que identifican los diferentes componentes pedagógicos que deben fortalecer dichas competencias, a través de instrumentos, modelos o metodologías que mantengan la vanguardia en los estudiantes de contabilidad. En este sentido, el capítulo a continuación elabora los preceptos de las prospectivas desde las competencias para la disciplina contable. Lo anterior, con miras a establecer un marco accionario que permita las proyecciones necesarias para que los futuros contadores públicos estén en capacidad de innovar, evolucionar y transmitir la disciplina de la contabilidad como un arte de moderno, necesario y bajo corrientes internacionales de la misma. Finalmente, la oportunidad de aplicar la prospectiva de las competencias en la disciplina contable constituye un eje fundamental que construye la base del conocimiento contable, a partir del proceso acumulativo; apoyado en una comunidad proveniente del sector público, privado, académico y social, que comparte una serie de prácticas, valores, derechos y responsabilidades. Además, abre una relación con el futuro de la carrera, de forma que se pueda observar como un órgano que evoluciona, en la medida que pasa el tiempo, ajustando a los diversos requerimientos de un mundo moderno.

PALABRAS CLAVE: Contable; contabilidad; competencias; modernización.

INTRODUCCIÓN

La prospectiva es una de las principales herramientas a poner en práctica para generar enfoques gerenciales, administrativos, políticos, económicos y académicos entre otros; a partir de aspectos importantes que, en la mayoría de los casos, deben ser rediseñados y replanteados. Esto, con el fin de proporcionar al estratega condiciones que le faciliten su papel de intérprete en ambientes no predecibles, sino cada vez más emergentes y cambiantes (Godet, 1995).

Dicha herramienta es conocida como el medio que le permite a un colectivo reflexionar acerca de los futuribles a los que se puede ver enfrentando el elemento estudiado. Estos elementos necesitan una metodología que trace un paso a paso en el proceso de identificación de variables sometidas a diferentes análisis; desde la evaluación por árbol de problema en donde se va desde la raíz (problema), hasta el follaje (soluciones). Otras herramientas más especializadas, como la Matriz de Impacto Cruzado (MIC) y la Matriz Aplicada a una Clasificación (MAC), confrontan diferentes variables para

poder determinar. De allí, la necesidad de Colombia por incrementar la productividad a partir de un método de análisis estructural (Arango & Cuevas, 2015).

De acuerdo con lo anterior, a continuación se propone el uso de la herramienta de prospectiva, conforme la necesidad de Colombia por incrementar los niveles de productividad académica; con el fin de alcanzar una transformación productiva y social que demanda el país, así como distintos actores del sector educativo; de tal manera que se prioricen aquellos factores que ofrecen más oportunidades y garantías de crecimiento para el país (Sánchez, Landínez & Galindo, 2013).

En esta medida, es preciso trazar una línea entre los escenarios educativos y las alternativas políticas que contribuyan a poner en vigor los escenarios viables, a partir de ciertas mega tendencias influyentes a nivel mundial en la educación (López, 2019); como cambios demográficos, expansión de las clases medias y consumo, escasez de los recursos, cambio climático, poder y gobernanza global, globalización económica, empoderamiento ciudadano, masificación del conocimiento y convergencias tecnológicas (Mojica & López, 2015).

Por tanto, las universidades pueden identificar diferentes escenarios que les permitan diseñar una estrategia para el futuro. Para ello, se abriría el debate sobre si deben seguir un estilo tradicional, emprendedor, de mercado libre, de educación permanente y educación abierta, o red global de instituciones; incluso escenarios menos positivos como sería la desaparición de las universidades (Didriksson, 2008). Finalmente, en cada uno de los modelos, estos escenarios llevan entre sí un aprendizaje permanente a tener en cuenta desde la óptica de la contaduría pública y el futuro eminente al que se debe enfrentar como disciplina y carrera, proyectada a un futuro globalizado y tecnológico.

LA PROSPECTIVA EN CONTEXTO, HACIA EL ENFOQUE DE LAS COMPETENCIAS ACADÉMICAS EN LA CONTABILIDAD

Desde la antigüedad, tratar de develar el futuro ha sido una de las presunciones de la humanidad, entendida como un poder conferido a los más sabios, incluso algo místico. Sin embargo, conforme avanza el tiempo las ciencias comienzan a dar interpretaciones más exactas, a partir de los avances en las ciencias, las matemáticas y la filosofía (Noguera, 2008). Cada una de ellas inician por aproximaciones del futuro a partir de hechos suscitados en tiempo real o ya pasados. Entonces, cada uno de ellos es entendido como un desencadenante de sucesos, los cuales crean otros que al final terminan por ser consecuencia de dichas acciones.

No obstante, estudios más aproximados remontan las investigaciones sobre el futuro, a finales de la Segunda Guerra Mundial (Masini, 1999). Aunque dicha actividad convierte realmente en humanos cuando piensan en el futuro, es decir, planear el futuro es un símbolo mediante el cual se ordena el presente y se da sentido al pasado. Sin duda la concepción del futuro ha cambiado con el tiempo; en términos de cómo la gente lo ve y de cómo los valores contemporáneos afectan la perspectiva hacia el futuro (McHale, 1969).

Como se ha expuesto, el futuro es algo en constante construcción, desde siempre. Por ejemplo, para la República de Platón, la visión de sociedad futura está basada en la justicia, así como para San Agustín, en la Ciudad de Dios, la sociedad está fundada en el amor, y se enfrenta a la ciudad del hombre, basada en el orgullo. De esta forma, todas las distintas visiones de un futuro deseado, en cierta medida, están inmersas en las estructuras sociales de las que emergen; relacionadas con las necesidades y esperanzas de la gente que vive un contexto social.

La humanidad ha soñado con afrontar todo tipo de transformaciones sociales interrelacionadas de las que ha sido testigo, luego de mirar el futuro en términos generales. Trata de identificar las consecuencias a futuro de las acciones presentes, para evitar sentirse agobiada o tomada por sorpresa por los eventos inesperados. Para ello, el esfuerzo por anticipar los hechos, mediante análisis científicos de las tendencias y los indicadores de cambio (Masini E. , 1978).

Con el tiempo, la importancia de la prospectiva es evidente, no solo para saber el camino por donde se estaba yendo y la manera en que se estaba recorriendo; también para escoger hacia dónde se quería ir. Así al identificar los futuros posibles y tal vez los futuros más probables, los futuristas podían adelantarse a pensar sobre los futuros deseables (López, 2018). Por consiguiente, los estudios de futuro, en tiempos más recientes, parecen haber entrado en una relación estrecha con las opciones filosóficas; con los principios y valores sobre cómo considerar la realidad, el ser humano y la sociedad.

Por otro lado, la necesidad de la prospectiva es una consecuencia de la actual transformación del modelo de desarrollo que exige una visión integrada e integral del cambio estructural (Cuervo, 2012). Aquel que muestre las interdependencias entre las diferentes dimensiones políticas, económicas, sociales, culturales, ambientales, científicas y tecnológicas. Además, que ubique la prospectiva en una reflexión estructurada y sistemática de largo plazo sobre las alternativas futuras de las sociedades, necesaria

para emprender la transformación productiva; promover un nuevo patrón productivo basado en la innovación que propende por la acelerada convergencia de las ciencias cognitivas y otras. De la misma forma, pretende cerrar las brechas sociales, comprender las dinámicas culturales propias de un mundo y pensar las nuevas necesidades en las infraestructura educativas y sociales, a medida que se transforma la población y sus formas de pensar y de vivir (Mojica F. , 2005).

Por último, los estudios prospectivos (o estudios de futuro) provienen de un proceso acumulativo de conocimiento; llevan alrededor de varias décadas de desarrollo en el mundo y son entendidos como una disciplina emergente de las ciencias sociales. También apoyados en una comunidad proveniente del sector público, privado, académico y social; comparten una serie de metodologías, prácticas, valores, derechos y responsabilidades para la observación de las transformaciones sociales, la reducción de la incertidumbre en la toma de decisiones estratégicas y la generación de respuestas sociales e institucionales frente a grandes desafíos (Medina & Leal, 2012). La prospectiva, además de explorar el futuro, tiene que dar lineamientos para la toma de decisiones tanto en el ámbito público como en el privado. De este modo, el proceso de análisis futurista contempla cinco (5) actividades principales, establecidas en la Tabla 1:

Tabla 1. Las cinco (5) actividades principales del proceso de análisis futurista

Actividad	Descripción	Insumos - herramientas
Enmarcar/Delimitar	La base de un proyecto es la comprensión sólida de las condiciones actuales y las influencias históricas para definir por dónde empezar. El futurista no se propone únicamente describir el futuro; generalmente está llamado a apoyar la toma de decisiones, resolver un problema en particular, adoptarse a un cambio que se avecina o identificar caminos hacia la innovación.	<p>Por lo general, puede incluir diferentes tipos de información:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Basada en datos, como evidencia el análisis de tendencias y el análisis histórico. • Mapeo de la influencia de las redes, los líderes o seguidores. • Perspectivas y visiones de los líderes y tomadores de decisiones en el campo. • Actuales expectativas aceptadas del futuro campo.

<p>Visionar</p>	<p>Se realiza con el fin de descubrir nuevas oportunidades, abrir y ampliar el abanico de posibilidades, y para explorar los futuros posibles.</p> <p>A partir de los descubrimientos sobre el futuro, el último paso consiste en seleccionar, entre todas las posibilidades, la más plausibles y la más deseable. Desde la visión podemos empezar a entender cómo avanzar hacia ese futuro.</p>	<p>Una forma de indagar las posibilidades futuras es consultando a la gente. Se utilizan un conjunto de técnicas para preguntarle a la gente acerca de sus ideas y sueños sobre el futuro. Los métodos varían desde estudios estructurados con expertos, hasta talleres y entrevistas informales.</p>
<p>Explorar</p>	<p>Se analizan tanto las tendencias más relevantes que dan forma al mundo de hoy en diferentes sectores (social, político, ambiental, etc.), como las señales de cambio que pueden construir tendencias emergentes (denominadas “señales débiles”).</p> <p>La combinación de las tendencias pesadas y las señales débiles permiten crear una imagen de la</p>	<p>Hay dos (2) tipos de análisis. El primero es el estudio de las grandes tendencias que dan forma al mundo de hoy. La información se categoriza en elementos como sociedad, tecnología, economía y política ambiental. El segundo tipo de análisis busca anomalías o eventos inusuales que pueden indicar un cambio, o evidenciar una tendencia emergente; se les denomina</p>

	<p>dirección y las expectativas del futuro. Los futuristas tienen una visión muy amplia del mundo para ayudar a comprender las interacciones entre los eventos.</p>	<p>‘señales débiles’. En ambos, se utilizan métodos estructurados para la depuración y análisis de datos.</p>
<p>Describir</p>	<p>Se busca describir los futuros posibles a través del pronóstico y la construcción de escenarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Un pronóstico de futuros puede ser una hoja de ruta tecnológica, una proyección de una tendencia o una advertencia de un acontecimiento inminente. El pronóstico se toma como un futuro probable o una línea base, entonces los futuristas prefieren múltiples futuros posibles. • Los escenarios son una descripción de cómo un futuro resultaría si un determinado conjunto de hechos o condiciones sucedieran. Se presentan habitualmente en una serie de diferentes futuros posibles.

<p>Planificar</p>	<p>Para los futuristas, la planificación es el proceso de tomar todos los puntos de vista de la visión, exploración, escenarios y pronósticos, conectados al marco elaborado. Se busca estar preparado para el cambio, tomar mejores decisiones hoy, estar listo para lo que sucede, evitar sorpresas, evaluar las consecuencias a largo plazo de las decisiones e imaginar nuevas oportunidades e innovación.</p>	<p>Tal vez la acción más importante es ser capaz de trazar una ruta para llegar desde el presente hacia el futuro deseado. Una vez se tenga una idea de lo que puede suceder, se puede comenzar a planear cómo hacer que cada paso dirija el camino en la dirección correcta. Todos los métodos, técnicas y procesos de un futurista profesional están destinadas a mejorar nuestra comprensión de lo que hay que hacer hoy.</p>
-------------------	--	--

Fuente. Leal, et al., “Construyendo la calidad en los ejercicios de prospectiva y vigilancia tecnológica”, 2014.

Conforme a la Tabla 1, se muestra cómo la prospectiva sigue una metodología y presenta alternativas como herramientas. Estas se deben poder poner a consideración de los futuristas como alternativas para realizar un ejercicio que permita identificar sucesos, con el fin de diseñar estrategias previsibles para los sucesos.

La prospectiva en las competencias académicas de cara a la contabilidad.

Una de las decisiones relativas a largo plazo se fundamenta en la educación y la formación, así como la planificación a lo largo de los periodos académicos. La anticipación de competencias permite advertir tempranamente los desajustes entre las competencias y así proceder a contrarrestarlos. Esto implica que se deben tomar decisiones sobre tipos de educación para el futuro. Sin embargo, es clave entender que para la educación la aplicación de metodologías (como la prospectiva) resulta fundamental

para generar un incremento académico y económico, así como convertirse en garante de una evolución social en materia educativa que permita el diseño de escenarios preventivos que garanticen crecimiento, calidad y desarrollo en el albor académico (Cardona, 1999).

En consecuencia, en materia de prospectiva se deben tener en cuenta las actividades propuestas a lo largo de este artículo para establecer un método de prospectiva para las competencias en la disciplina contable. De allí que lo primero a realizar es la identificación de la realidad, el mapeo de la situación actual, la comprensión de la situación, el posible desarrollo a futuro; ¿qué se debería hacer y cómo?, en función de la disciplina contable.

En la actualidad, la contaduría pública afronta varios retos; en especial con la incursión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a los modelos contables. Estas, además de facilitar el trabajo, a partir de softwares contables; minimiza la función del contador público en los temas operativos que en la mayoría de las empresas están a cargo de auxiliares contables. Sin embargo, la responsabilidad civil y empresarial continúa siendo un aspecto vital dentro de la labor del contador.

No obstante, hasta qué punto la conectividad podrá diseñar un sistema inteligente en la cual dicha responsabilidad sea reemplazada por un sistema experto el cual no requiera nada más que el estricto orden de los datos cargados en un sistema que emula, sufraga todas aquellas características humanas y disminuye el costo de un contador en las empresas (Edwards, 1994, pp. 190 -205).

Esto parece una historia fantástica de un futuro incierto, pero es precisamente esa una de las funciones de la prospectiva. Aunque parezca un poco lejos de la realidad, lo cierto es que con la aparición de los auxiliares contables, en cierta medida muchos de los contadores quedaron relegados de sus puestos de trabajo; como todo, se convierte en algo lógico y disminuye el valor por mano de obra de un profesional. Luego la competencia se agudizó con los años, al punto tal que muchos de los contadores públicos hoy día trabajan por horas; las empresas ya no contratan al contador de manera mensual o permanente y limita en cierta forma su oficio o proyecciones laborales y profesionales.

En este sentido, es importante debatir la profundización del contador público en los sistemas informáticos actuales. Sin embargo, esto no puede ser únicamente desde su manejo operativo; debe ser un poco más allá teniendo en cuenta su desarrollo; de ma-

nera que tanto la competencia en la disciplina contable, como en la tecnológica, sea un valor altamente desarrollado en la comunidad académica (Sarua, 2011).

Es así que la incorporación de la tecnología resulta ser un hecho transversal de métodos y resultados. La apropiación de las TIC en los ambientes de aprendizaje hace parte del desafío de la educación superior; a su vez, desencadena la necesidad de fortalecer la formación docente y su viraje hacia la producción de nuevo conocimiento a través de la investigación científica. Tal como lo expone Suárez y Najjar (2014), las TIC hacen parte intrínseca del fenómeno globalizador que ha traído, entre otras, un ajuste transversal a la disciplina contable como programa académico.

Al respecto, Pacheco, Pérez y Jiménez (2018) juzgan la labor contable a partir de las transformaciones que ha sufrido la ciencia contable y han hecho de ella una disciplina más dinámica y útil para la toma de decisiones, a partir de la información. Es decir, la disciplina contable se transforma en un sistema estratégico de gestión global en las organizaciones, hecho que genera mayor valor dentro de la comunidad contable (pp. 61 - 66).

Luego, el desafío que representa asumir el reto de las transformaciones económicas, sociales políticas y culturales, demanda un consenso de todos los actores sociales que hacen posible el desarrollo. En este sentido, el reto expuesto para la educación superior corresponde a un proceso complejo; afecta de forma global la marcha de la histórica de cada país; al mismo tiempo tiene la visión retrospectiva de los aciertos y desaciertos que la adopción de vectores de cambio ha traído consigo (Jiménez, Prieto, Baldovino & Ziritt, 2018).

Frente a las tendencias futuras, la contaduría pública como disciplina y profesión debe buscar un contador público que se desempeñe profesionalmente en cualquier parte del mundo. Esto es, las normas contables deben direccionarse a la adopción de estándares internacionales de contabilidad y a estándares para la presentación de reportes financieros (Rendón, Agudelo & Herrera, 2007).

De esta forma, mantener la vanguardia en materia contable representa una ruptura paradigmática de la disciplina contable, en la medida en que se proyecte la profesión como una carrera de índole internacional sin mayores alteraciones a su pensum.

ANÁLISIS: MAPEO DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA CONTADURÍA PÚBLICA

En cuanto al mapeo de la situación actual de la contaduría pública, es necesario comprender que el mundo se ha convertido en un lugar competitivo para los jóvenes; la

experiencia laboral es un aspecto fundamental, y por sí sola no es suficiente; en la mayoría de los casos requieren de estudios complementarios que desde la academia apoyen dicha experiencia. Ahora bien, es necesario tener en cuenta que la práctica profesional es importante para que el estudiante pueda desarrollar sus habilidades y actitudes frente a un trabajo, además de establecer un nivel más integral para sí mismos.

En el 2012, 35 universidades en Colombia ofertaban el programa de contaduría pública y 23 de ellos contaban con acreditación de alta calidad (Armesto & Carrascal, 2012, p. 27). Dichos programas ofrecen a los estudiantes diferentes tendencias en sus currículos, cuyas descripciones corresponden al manejo de normas internacionales. Sin embargo, pese a que 23 programas contaban con acreditación de alta calidad, solamente cinco (5)² ofrecían un enfoque o tendencia dedicado al aprendizaje de Normas Internacionales de la Información Financiera (NIIF) (Armesto & Carrascal, 2012, pp. 28 - 29).

Por otra parte, las tendencias en tributaria, dentro del ejercicio de la profesión contable, se puede direccionar como un objetivo dentro de las competencias de la disciplina contable, en especial en Colombia. El entramado normativo y las constantes reformas tributarias hacen que el contador sea una pieza fundamental para el manejo y entendimiento de dichos aspectos. El tema coyuntural de las reformas tributarias para las empresas se deriva en la disminución de costos, evitar sanciones, entre otras, lo que finalmente repercute en sanciones positivas o negativas (Armesto & Carrascal, 2012, pp. 30 - 36).

En este caso son once (11)³ programas los cuales se destacan según sus pensum académicos. Dicha línea de tendencia se convierte en una fortaleza para los programas de contaduría pública que deciden profundizar en este tema, al ser bastante coyuntural al interior de las empresas. Dicho énfasis se presenta como oportunidad laboral en empresas del Estado como la Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales (DIAN), el Ministerio de Hacienda, entre otras.

² Universidad del Valle, Universidad Autónoma, Universidad de Antioquia, Universidad – EAFIT y Universidad de San Buenaventura

³ Universidad Autónoma, Corporación Universitaria de la Costa, Universidad Nacional, Universidad Libre, Universidad de Antioquia, Universidad EAFIT, Fundación Universitaria de San Gil, Fundación Universitaria los Libertadores, Universidad de Ibagué, Universidad de San Buenaventura y Universidad de Manizales.

Finalmente, existe la tendencia en finanzas, punto crítico para las organizaciones; cada una trabaja en pro del crecimiento financiero el cual depende de la buena administración, no solamente para el crecimiento, sino para la estabilidad de las mismas, en especial si se tiene en cuenta que el 70% de las empresas en Colombia fracasan en los primeros cinco (5) años (El Espectador, 2018). Por tal motivo, el número de programas que ofrecen este énfasis es de seis (6)⁴ del total de las acreditadas (Armesto & Carrascal, 2012, pp. 37 - 40).

Las demás continúan trabajando un sistema tradicional contable en el cual no se identifica una profundización. Además, mantienen un sistema de información que clasifica, registra, resume y presenta las transacciones de entidades económicas, de las cuales se deriva en auditoría y revisión fiscal, costos, gestión financiera y relaciones internacionales.

Interpretación: Hacia una comprensión de la situación de la contaduría pública desde la prospectiva.

Como se ha venido abordando el tema en los apartados anteriores, la prospectiva en las competencias de la disciplina contable requiere de elementos de homogeneidad a nivel institucional; en especial en las universidades que cuentan con programas de contaduría pública acreditados en alta calidad. Eso, con el fin de poder proyectar la profesión en algunos aspectos claves como lo son el manejo inminente de las TIC, el conocimiento y uso de las normas internacionales y el análisis, comprensión y manejo de la reforma tributaria como herramienta contable.

Por otro lado, algo que implica un distanciamiento en la dinámica académica de la formación de los contadores, obedece a la desarticulación con las tendencias del contexto internacional. Así, los currículos deben atender a las exigencias de la globalización; contar con modelos y certificaciones internacionales para contadores y romper las barreras internas que limitan en cierta forma el conocimiento.

⁴ Universidad del Valle, Universidad Autónoma, Universidad EAFIT, Fundación Universidad de San Gil, Universidad Autónoma (Bucaramanga), Universidad del Quindío.

De esta forma, se interpreta la contaduría como un conocimiento que posee una proyección global, al nivel de los sistemas de información; independientemente del país en el que se enseñen los sistemas informáticos, los lenguajes de programación no varían. En este sentido, pasa lo mismo con la disciplina contable en el mundo; día a día se proyectan a la unificación de modelos que permitan ejercer en cualquier parte del mundo.

El análisis de escenarios futuros, proyecciones y tendencias para la disciplina contable debe orientar estrategias y acciones para lograr anticipar los problemas que se pueden llegar a evitar; así como se pueden evidenciar los indicadores deseados que den cuenta del incremento en las competencias de la disciplina contable.

Al respecto, Meléndez (2018) realiza una investigación que identifica y clasifica las mega tendencias a partir del *Copenhagen Institute for Future Studies*, en diferentes corrientes, como lo sería el cambio social, económico, político, ambiental o tecnológico que toman años en formarse. Sin embargo, desde ya se conocen una serie de indicios que ofrecen un alto grado de certeza sobre su ocurrencia en el mediano y largo plazo. En este aspecto, las mega tendencias se dividen en las siguientes categorías: la primera impulsada por la tecnología; tiende a la miniaturización y el aumento del procesamiento de los datos a través de dispositivos informáticos, en especial, a escalas nanométricas; así como la posibilidad que brinda a los estudios biológicos, cerebrales y todas las tecnologías relacionadas con las funciones biológicas humanas y animales.

Una segunda megatendencia es la social, se centra en los avances contables. La disciplina contable hace parte de la sociedad como un canal que permite identificar los procesos, seguimientos y auditorías financieras, económicas y contables, como un pilar para la sostenibilidad de las empresas (Meléndez, 2018, p. 15). En este sentido, las mega tendencias proponen un nuevo paradigma el cual según Ramírez (2009) se basa en:

[...] la información y en la construcción y reconstrucción de nuevos conocimientos, aunque están siendo modificadas según avances los nuevos conocimientos, científicos y si vemos estos nuevos paradigmas se encuentran en constante mutación. En donde se evalúa constantemente el conocimiento intelectual y el impacto de las tecnologías para su aplicación en las diferentes instituciones”.
(p. 1)

En efecto, para determinar la prospectiva de cualquier disciplina es necesario analizar el comportamiento de las mega tendencias y así poder realizar las predicciones acerca de la evolución de estas, sea en el ámbito mundial, regional o local; para posibilitar la construcción de los mejores escenarios posibles. Por lo anterior, se determinó en el campo de las perspectivas y las megas tendencias: la educación centrada en la formación en valores de los seres humanos, de forma integral y para un mundo global, con énfasis en la ética global; un mundo global con predominio de una súper cultura y una sociedad global; revolución científica, tecnologías, humanismo; recursos naturales, biodiversidad y biodesarrollo vs el cambio climático. Finalmente, el dominio de las TIC, la Internet y el ciberespacio (Vásquez, 2000).

En consecuencia, el profesional de contaduría pública, aparte de conocer y aprenden la normatividad internacional, no puede ser ajeno a su proyección profesional. Estas dinámicas cambiantes están dadas por la investigación, en la que como contador público desarrolle teorías contables que evolucionen más allá de la práctica. Toda esa modernización de la disciplina contable ha propiciado un cambio de paradigma en el rol que desempeña el profesional de la contaduría pública en las empresas; logra un mayor posicionamiento al asumir actitudes de carácter gerencial y financiero en las organizaciones, proyectando al profesional a una disciplina contributiva para el crecimiento y fortalecimiento organizacional.

Asimismo, la nueva tendencia de la contabilidad se orienta hacia la contabilidad estratégica que no es más que la búsqueda de un sistema de formación integral; apoyada en las TIC, contribuye con el crecimiento y desarrollo integral de las organizaciones.

LA ANTICIPACIÓN DE COMPETENCIAS EN LAS ACTIVIDADES DE PROSPECTIVA PARA LA DISCIPLINA CONTABLE

Durante el trascurso de las décadas, las profesiones han sido un eje central dentro de la cotidianidad del ser humano; aportan dentro de la organización de los colectivos en cuanto al desarrollo y bienestar de estos. Según Abundis (2013), estas son de tipo histórico e inconstantes; el paradigma que las orienta cambia respecto al paradigma económico y social de la época. Esto produce que los objetivos se trasformen, así como su práctica y formas de relacionarse entre colegas y receptores de la actividad. Las profesiones, y por tanto las carreras, buscan un lugar en la sociedad desde su utilidad; hacen parte de una dinámica en dónde mueren, se fortalecen o nacen nuevas disciplinas.

Esta dinámica surge por los veloces cambios económicos, políticos y sociales producidos por los avances tecnológicos, en donde se ha llegado a presenciar y vivenciar fenómenos como los de obsolescencia programada. Dicho concepto es aplicado a las cosas o aparatos electrónicos; se define como “la reducción de la vida útil de los productos ofrecidos en el mercado, logrando que su adquisición por parte del consumidor sea necesaria en tiempos cada vez más cortos, de manera tal que se acelera el ciclo producción-consumo” (Pacheco, 2016, p. 7).

Este tipo de situaciones no solo suceden en este ámbito de los objetos. En la actualidad, hasta las profesiones u oficios han venido presentando una desaparición del mercado profesional y laboral; los mismos avances tecnológicos y la no previsión de las competencias profesionales en el mercado futuro hacen que dichas disciplinas propendan a la discontinuidad. Esta dificultad se ha encontrado en la contaduría pública, en donde “la racionalidad de la contabilidad moderna subyace a la racionalidad económica capitalista que nace al seno de las contradicciones sociales del proyecto cultural de la modernidad” (Rojas, 2002, p. 18). Frente a las disciplinas en la actualidad, en cuanto a la contabilidad específicamente, se observa que la dificultad básica es que no realizan prospectivas según los problemas de hoy y del pasado que pueden acarrear problemas en el futuro.

En este vaivén cultural, político, económico y social, se presentan situaciones que ponen en riesgo la disciplina de la contabilidad. Hace 20 años, una de las preocupaciones frente a la enseñanza de esta profesión, era la posibilidad de que el estudiante no contemplara el contexto social cambiante dentro de su reflexión personal. Además, que no debatiera la racionalidad económica que marginaba aparte de la sociedad de los servicios y productos que este ofrecía, ofrece y seguirá ofreciendo (Rojas, 2002).

Desde la prospectiva, se permite visualizar cuáles serán los retos del futuro, entregando insumos para divisar necesidades y alteraciones de años venideros. Así, anticipa de forma sistemática las competencias que necesitará el futuro contador, según los posibles desajustes y desequilibrios venideros.

Como tal, las competencias son necesarias de visualizar; pueden mejorar la productividad y, por tanto, mejorar índices económicos; además de aumentar capacidades individuales de los trabajadores. Dentro de las empresas por su lado, existe el incentivo de innovar día tras día a través de la aplicación de nuevas tecnologías (Bakule, Rehák & Papík, 2016). Al incentivar competencias se estimula el aprendizaje, y este es trabajado desde el periodo formativo del profesional, es decir, desde la universidad. Así se puede llegar a garantizar mejores salarios a futuro.

Para mirar la anticipación de competencias se deben tener en cuenta dos (2) aspectos: el tipo de competencia (cognitiva y no cognitiva), y el contexto social el cual exige actualmente del profesional la integración de sus conocimientos propios del área, como sus habilidades profesionales, vivencias de la interacción social y rasgos de personalidad (Vargas Zuñiga, 2015). Dentro del contexto, hay otro elemento que marca la pauta en las empresas: la innovación tecnológica. Esta altera los perfiles profesionales de la modernidad, y ha reemplazado funciones que años atrás una persona desempeñaba. De esta manera, el desplazamiento puede seguir si no se prevé sus efectos en el futuro.

Según Vargas Zuñiga (2015) existe una necesidad apremiante por tener mecanismos que permitan observar la anticipación de las demandas laborales para así poder permitir la adaptabilidad de programas de capacitación y formación laboral. Empero, varios de los países de América Latina se caracterizan por la falta de empleo de este tipo de herramientas. Estas son las estrategias de anticipación de competencias por demanda, sin embargo, en este caso no se encuentran desarrollados.

La educación es el eje fundamental para el desarrollo de competencias y organización del trabajo. Además, el aprendizaje permanente y la formación profesional son indispensables para el desarrollo económico y social actual.

Como se menciona en anteriores páginas, la prospectiva es una acción de desarrollo permanente. No se ejecuta en un solo momento, por tanto sus efectos se irradian en generación de estrategias que tienen en cuenta la salud, lo social, cambios demográficos, economía, educación, cultura, etc. Desde la prospectiva, la anticipación de competencias son relevantes para el ejercicio de toma de decisiones en el área de la economía; idealmente pertenecen a enfoques de prospectivas de gran envergadura, junto con elementos económicos y tecnológicos.

CONCLUSIONES

Hoy en día una de las dificultades de la disciplina es que están surgiendo profesionales muy poco capacitados para abarcar las problemáticas actuales; están siendo empleados meramente para registrar información y dejan de lado las capacidades interpretativas y analíticas de las situaciones económicas. Por ello, en muchas empresas prefieren contratar los servicios de los auxiliares contables en vez del profesional, el cual suele aparecer tan solo para las firmas del producto. Incluso a veces la actividad contable es realizada por un software, aplicado por una persona capacitada para ello, la comprobación de la información y, por supuesto, la firma realizada por el contador

certificado. Solo persiste en la responsabilidad civil y empresarial para decir qué está bien, así como cuadrar los estados de cuenta para que no se vea mal.

Lo preocupante es pensar en lo que ocurrirá en un futuro no muy lejano, si este tipo de situaciones llegan a niveles preocupantes y las tecnologías llegan a asumir los roles que aun hoy en día los contadores profesionales llevan. Es decir, ¿qué pasaría si un software llega ejercer todo el tema de interpretación, análisis y caracterización y, además, la firma del producto contable?

Por tal motivo, se cree necesario emplear herramientas que ayuden a la previsión de situaciones a futuro, en este caso, en la disciplina contable en donde la anticipación de las competencias de los futuros profesionales puede llegar a contemplar los retos que provee la actualidad y los nuevos paradigmas. En la medida en que no se realice esto, las funciones del contador terminarán migrando a carreras como las finanzas administrativas.

Los diseños curriculares de los programas de contaduría pública deben responder a los cambios globales; la actualización de las normas tributarias nacionales e internacionales; las tendencias del mercado laboral; el avance tecnológico y la responsabilidad ambiental. Así mismo, el contador público debe desarrollar competencias gerenciales como lo son el análisis, la interpretación, el estudio del contexto y el pensamiento crítico, al igual que las competencias blandas que son demandas por el sector productivo.

Referencias bibliográficas

- Abundis, F. (28, 29 y 30 de agosto de 2013). *El papel de las profesiones dentro de la dinámica de la vida social*. Obtenido de 1er Congreso Internacional de Investigación Educativa: eprints.uanl.mx/8028/1/a2_1.pdf
- Arango, X., & Cuevas, V. (2015). *Método de análisis estructural: matriz de impactos cruzados multiplicación aplicada a una clasificación*. Bogotá: Universidad Nacional.
- Armesto, Y., & Carrascal, K. (2012). *Análisis de las tendencias del programa de contaduría pública en las universidades nacionales y extranjeras acreditadas*. Colombia: Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.
- Bakule, L., Reháč, B., & Papík, M. (24 de agosto de 2016). Decentralized Networked Control of Building Structures. *Computer - Aided Civil and Infrastructure Engineering*, 30(11), 871 - 886.
- Cardona, J. (1999). *Prospectivas de la educación contable internacional*. Medellín: Universidad de Antioquía.
- Cuervo, L. (2012). *El clima de la igualdad, un ejercicio de pre-prospectiva*. Chile: CEPAL.
- Didriksson, A. (2008). *The role of higher education for human and social development in Latin America and the Caribbean*. N.Y.: Palgrave.
- Edwards, J. (1994). *Hacia una profesión contable globalizada*. Colombia: Marín Vicco.
- El Espectador. (29 de Octubre de 2018). ¿Por qué el 70% de las empresas en Colombia fracasan en los primeros cinco años? *El Espectador*, pág. On line.
- Godet, M. (1995). *De la anticipación a la acción: Manual de prospectiva y estrategia*. Bogotá: Alfaomega Ed.
- Jiménez, P., Prieto, L., Baldovino, F., & Ziritt, G. (2018). *Nuevas demandas sociales de la profesión de la Contaduría Pública en Colombia*. Colombia: UNERMB.
- Leal, L., Escobar, M., Mosquera, H., Medina, J., & Mosquera, A. (2014). *Construyendo la calidad en los ejercicios de prospectiva y vigilancia tecnológica*. Colombia: Colección Ciencias Sociales - Universidad del Valle.

- López, F. (2018). La prospectiva mediante la evaluación de las alternativas históricas nos permite construir un futuro mejor. (A. Lopez, Entrevistador)
- López, F. (2019). *Prospectiva de la educación superior en el mundo: Tendencias mundiales, regionales y escenarios al 2030*. España: España Ed.
- Masini, E. (1978). *"The Growth of Futures Research in Global Futures*. Wesport: Greenwood Press.
- Masini, E. (1999). *Repensar los estudios de futuro*. Reino Unido: Rescuing of all.
- McHale, J. (1969). *The Future of the future*. New York: George Braziller.
- Medina, J., & Leal, L. (2012). *¿Por qué mejorar la calidad en la prospectiva?* Colombia: Universidad del Valle.
- Meléndez, V. (2018). *Análisis de megatendencias globales: una aproximación al alineamiento con la prospectiva territorial de Lambayeque*. Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz.
- Mojica, F. (2005). *La construcción del futuro. Concepto y modelo de prospectiva estratégica, territorial y tecnológica*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.
- Mojica, F., & López, F. (2015). *¿Hacia dónde va el mundo?* Barcelona: Viejo Topo.
- Noguera, Á. (2008). *Enseñando prospectiva*. Bogotá: Universidad del Rosario.
- Pacheco, M., Pérez, A., & Jiménez, L. (2018). *La contaduría pública: realidades, desarrollo y tendencias*. Colombia: CECAR.
- Pacheco, S. (2016). *La Obsolescencia: un análisis desde una perspectiva ambiental*. (Tesis de grado). Bogotá, D.C.: Universidad Nacional.
- Ramírez, F. (6 de Mayo de 2009). *Retos del Futuro*. Obtenido de Nuevos Paradigmas: <http://retosdelfuturo.blogspot.com/2009/05/megatendencias.html>
- Rendón, N., Agudelo, L., & Herrera, L. (2007). Enfoque comunicacional de la contabilidad ¿una nueva etapa de la contabilidad? *Semestre Económico*, 10(19) 125 - 144.

- Rojas, R. (diciembre de 2002). La Educación Contable en Colombia 1960 - 2000: Al servicio de la fraternidad económica moderna. *Cuadernos de Administración*(28), 14 - 47.
- Sánchez, J., Landínez, L., & Galindo, J. (2013). *Caracterización de los estudios de prospectiva y vigilancia tecnológica en los sectores estratégicos para Colombia. 2000 - 2010*. Bogotá: Universidad Nacional.
- Sarua. (2011). *Building Higher Education Scenarios 2025*. Obtenido de www.saura.org.
- Suárez, N., & Najjar, J. (2014). Evolución de las Tecnologías de Información y Comunicación en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. *Vinculos*, 11(1) 209 - 220.
- Vargas, Z. (2015). *La certificación de competencias en el marco de las políticas de empleo y formación*. Uruguay: OIT.
- Vásquez, G. (2000). *Prospectiva de la Contabilidad Internacional. Análisis de la situación*. Medellín: Universidad de Antioquía.